

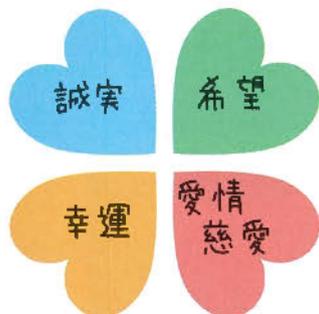


砥礪しれい

May
2020
vol.16

特集 EPUの研究力

～愛媛県立医療技術大学
大学院開設6周年を迎えて～



愛媛県立医療技術大学

(Ehime Prefectural University of Health Sciences)

マスコットキャラクター誕生!!

看護
学科

トッピー



【名前】トッピー

【誕生日】12月7日

【性格】

思いやりがあり、お世話好き。

【名前の由来】

砥部の子びよびよ～ひよこの「トッピー」です。

臨床検
査学科

イッピー



【名前】イッピー

【誕生日】12月7日

【性格】

恥ずかしがり屋で、研究するのが大好き。

【名前の由来】

EPUの子びよびよ～ひよこの「イッピー」です。

Contents

■学長からのメッセージ	2
■学歌紹介	3
■特集 EPUの研究力 ～愛媛県立医療技術大学 大学院開設6周年を迎えて～	
研究科長挨拶	4
研究室紹介	5
中西 純子／野本 百合子／草薙 康城／豊田 ゆかり／脇坂 浩之／鳥居 順子／越智 百枝／島田 美鈴	
佐田 榮司／則松 良明／檜枝 美紀／北尾 孝司／山田 武司／山口 文徳	
■地域交流センター事業	19
■インフォメーション	
図書館利用案内・学年暦・編集後記	20

SHIRE

草薙 康城 教授

Yasuki Kusanagi

大学教育における教育の評価

基礎教育講座の草薙です。平成20年に愛媛大学医学部産婦人科教室から赴任しました。本学に赴任してからは主に、1、2年生の教養教育を担当しています。

昨今、大学教育の質保証という観点から、大学教育において何を教えるかではなく、何ができるようになるか、すなわち学生の学習成果に焦点をあてた教育内容や教育方法の検討・改善が行われるようになってきています。その中で、アカデミックな世界だけでなく、日常生活、社会生活を送る上でも必要とされる汎用性のある技能としての「ジェネリック・スキル (generic skills)」の養成が大学教育における課題とされるようになっていきます。21世紀の知識基盤社会においては、特定の専門領域に限定された知識だけでなく、広範な知識・情報に積極的かつ柔軟に対応していくことのできるスキルが求められているといえます。大学生がジェネリック・スキルを身につけるためには、一つの授業の中でどのような教育方法を行うかというミクロな視点と共に、学士課程のカリキュラムにおいて、どのような教育内容と教育方法で学生を導いていくかというマクロの視点が不可欠となります。

本学では学生のジェネリック・スキルの成長を支援するアセスメントプログラムの1つとして、平成26年度よりPROG (Progress Report on Generic Skills) を用いています。PROGのテストでは、新しい問題やこれまで経験のない問題に対して知識を活用して課題を解決する力を情報収集力や情報分析力等の能力で測定し(リテラシー)、さらに、周囲の状況に上手に対応するために身につけた意志決定の特性や行動スタイルを確認します(コンピテンシー)(図1)。コンピテンシーは、人間関係の構築やコミュニケーションに関係する能力領域(対人基礎力)、ストレスやプレッシャーの中でも自分のやる気をコントロールする能力領域(対自己基礎力)、様々な状況の中で問題解決に向け実行を行う能力領域(対課題基礎力)の3つの大分類から構成され、対人基礎力の下に親和力、協働力、統率力、対自己基礎力の下に感情制御力、自信創出力、行動持続力、対課題基礎力の下に課題発見力、計画立案力、実践力の9つの中項目があり、さらにその下に33の

小分類の要素があります。継続的にこのプログラムを行うことにより、本学学生は入学時に全国平均に比較しリテラシーレベルがすでに高いこと(図1)、また、在学中にアカデミックな部分だけではなく、ジェネリック・スキルも身につけて卒業していくことが明らかとなってきました(図2)。

今後はさらに、学士課程のカリキュラムにおいて、どのような教育内容と教育方法で学生を導いていくかを考えていければ良いと思います。

図1 愛媛県立医療技術大学 入学時のリテラシーレベル

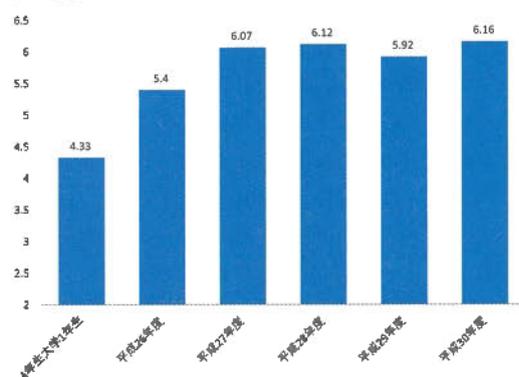
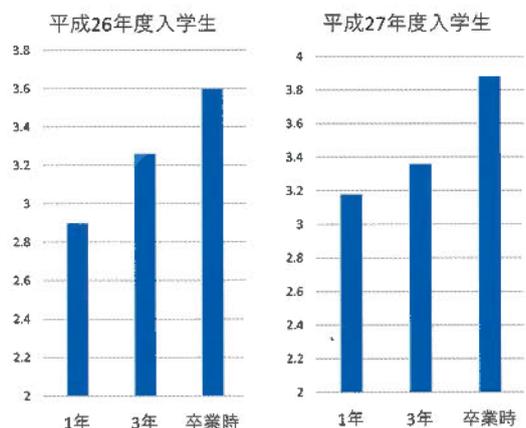


図2 愛媛県立医療技術大学 看護学科 コンピテンシーの成長分析



Profile

- 1987年 3月 愛媛大学医学部医学科卒業
- 1987年 5月 愛媛大学医学部付属病院
- 1988年11月 市立八幡浜総合病院
- 1990年12月 愛媛県立中央病院
- 1994年 7月 愛媛大学医学部付属病院
- 2008年 4月 愛媛県立医療技術大学保健科学部 教授